

会计专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

会计 630302

二、招生对象与学制

招生对象：普通高中毕业生、中等职业学院毕业生。

基本学制：三年。试行学分制，允许学生根据自身实际情况在基本学制基础上，适当延长或缩短修读期限，三年制专科专业学生修读期限为 2-5 年。

三、专业人才培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养和创新意识，爱岗敬业、诚实守信的会计职业道德，较强的就业能力和可持续发展能力，具备会计核算、财务软件操作及涉税业务处理能力，面向中小微企业、行政事业单位、会计咨询服务机构，能够从事出纳、会计核算、纳税申报等工作的高素质技术技能人才。毕业生毕业后三到五年，能够成为财务部门的核心成员。

四、职业面向

会计专业职业面向岗位如表 1 所示。

表 1 会计专业职业面向岗位

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁 平均时间/年
1	中小微企业	出纳 报税员 会计核算	总账会计 会计主管	3-5
2	行政事业单位	出纳 预算员 会计核算	审核会计 会计主管	3-5
3	会计咨询服务机构	审计助理 会计助理	项目经理 会计主管	3-5

五、专业人才培养规格

（一）素质结构

1. 思想政治素质

具有科学的世界观、人生观和价值观，践行社会主义荣辱观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感；具有法律意识。

2. 专业素质

具有良好的职业道德与职业操守，具有较强的组织观念和集体意识，能从事出纳、会计核算、纳税申报等岗位工作。

3. 文化素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；具有一定的人文和艺术修养；具有良好的人际沟通能力。

4. 身心素质

具有健康的体魄和良好的身体素质；拥有积极的人生态度；具有良好的心理调适能力。

（二）知识结构

1. 公共基础知识

主要掌握政治思想、英语、体育、计算机基础、心理健康、就业创业等知识。

2. 专业基础理论知识

专业基础理论知识包括基础会计与实训、统计学基础、会计职业道德、出纳实务、Excel 应用等知识。

3. 专业知识

专业知识要求掌握财务会计实务、经济法、会计信息化、成本会计实务、纳税实务、管理会计等知识。

（三）专业能力

1. 职业基本能力

- （1）具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；
- （2）掌握 Excel 及其他办公软件的操作技能，具备运用软件辅助进行会计核算、税费计算等工作的能力；
- （3）具备办理支付结算业务的能力，能够依法保管现金、有价证券和管理银行账户；
- （4）能快速准确点钞，会计书写规范，小键盘录入；
- （5）能够应用统计调查技术和统计分析方法统计分析经济数据；
- （6）能够运用所学习的会计知识对企业的基本经济业务进行设置账户、填制凭证、登记账簿、成本计算、财产清查、编制会计报表等处理能力。

(7) 具有正确的理解、执行有关财经政策及法规的能力。

2. 职业核心能力

(1) 会计核算监督能力

掌握会计核算和监督的基本方法,具备按照会计准则对会计事项进行确认、计量、报告的能力。

(2) 税务处理能力

能熟悉相关的税收法律制度,熟悉纳税申报的流程,具备税费计算和申报的能力。

(3) 财务分析评价能力

掌握管理会计的基本理论和方法,具备利用经济信息进行预测、决策,对经营业务进行控制、分析评价的能力。

(4) 财务软件应用能力

能熟练运用财务软件,对企业的经济业务进行账务处理,满足企业的电算化需求。

(四) 职业态度

注重职业态度培养,将职业态度要求贯穿于教学过程中。要求具有良好的职业道德与职业操守;具有较强的组织观念和集体意识;具有较强的执行能力以及较高的工作效率和安全意识。

六、课程体系

(一) 专业人才培养的课程体系

围绕会计专业培养目标,根据出纳、报税员、会计核算工作岗位所需知识和能力结构,以市场人才需求为起点,以职业岗位群职责、工作任务、工作流程分析为依据,设置专业人才培养的课程体系。在校期间,可以考取本专业相关的职业资格证书:初级会计师等。课程体系结构明细如表2所示。

表2 课程体系结构明细表

课程属性	课程性质		课程名称
公共基础教育	必修课	思想政治教育	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、民族理论与民族政策
		体育健康教育	大学体育、大学生心理健康
		创业就业教育	创业教育、就业指导(含专业教育、职业生涯规划、创就业教育)
		基础文化教育	大学英语、计算机基础
		军事劳动教育	军事理论、军事技能训练(含入学教育)、公益劳动(含志愿服务)
	选修课	人文类	学院确定
		艺术类	
		创新创业类	
		其他	
专业技能教育	必修课	专业基础课	基础会计与实训、统计学基础、会计职业道德、出纳实务、Excel 应用
		专业核心课	财务会计实务、经济法、会计信息化、成本会计实务、纳税实务、管理会计
		专业实践课	专业综合实训(毕业设计)、顶岗实习
	选修课	专业限选课	企业管理、经济学基础、财务管理、审计学实务、会计报表分析、中级财务会计、政府会计、行业会计比较
		专业任选课	商务文书写作、营销实务、资产评估、电商实务、沟通艺术、证券投资

（二）人才培养方案的实践教学体系

根据会计专业人才培养目标，按照毕业生应具备的基本素质、知识、能力、职业态度要求，以工作任务为中心、以实践技能为主线来设置本专业的实践教学内容。实践教学内容与体系如表 3 所示。

表 3 实践教学内容与体系

教学内容	实践教学环节	基本教学目的
专业基础课程实践内容	入学教育	思想政治和专业思想教育
	军事技能训练	培养基本军事常识、技能和国防观念
	思想政治理论课实践	培养思想道德素质及理论联系实际、社会调查和沟通能力
	创业就业实践	培养创新意识、创业就业能力
	随堂进行的实验或实验课	培养基本实验技能和实验组织能力
	文体活动、社会实践、创新实践	培养身心素质、文化素养
专业技能课程实践内容	随堂进行的实践或实训课	培养会计专业基本实践技能
	专业综合实训（毕业设计）	培养会计专业综合实践技能
	课程设计	培养会计专业基本技能
	认知实习	认知会计工作流程、岗位
	跟岗实习	掌握会计的基本技能
	顶岗实习	培养出纳、报税员、会计核算岗位工作能力

七、专业核心课程

（一）财务会计实务

本课程主要介绍了财务会计的基本理论、基本知识和基本方法，课程在阐述基础知识的同时，强调理论与实践的有机结合，以培养学生运用财务会计的理论与方法解决会计工作中的实际问题的能力。通过学习，使学生能以原始凭证为依据，按照企业经济业务的处理流程对资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润等会计要素进行确认、计量与报告。

（二）会计信息化

本课程主要介绍了会计信息化的基本理论、基本知识和基本方法，课程在阐述基础知识的同时，强调理论与实践的有机结合，以培养学生运用会计信息化的理论与方法解决会计工作中的实际问题的能力。通过学习，使学生掌握会计信息化的基本原理、企业信息化管理软件的基本架构及总账、报表、工资、固定资产、存货等子系统的操作方法，能运用软件为企业会计信息化管理提供服务。

（三）成本会计实务

本课程主要介绍了成本会计的基本原理、基本知识和基本方法。课程在阐述基础知识的同时，强调理论与实践的有机结合，以培养学生运用成本会计的理论与方法解决会计工作中的实际问题的能力。通过学习，使学生掌握成本费用的归集与分配方法，能应用品种法、分批法、分步法正确计算产品成本，并能进行成本报表的编制与分析。

（四）纳税实务

本课程主要介绍了税收的基本原理、基本知识和基本方法。课程在阐述基础知识的同时，强调理论与实践的有机结合，以培养学生运用税收的理论与方法解决税务处理工作中的实际问题的能力。通过学习，使学生掌握税法相关规定及纳税的基本技能。

（五）经济法

本课程主要介绍了劳动合同法、社会保险法、支付结算法及税法的基本知识和基本方法。课程在阐述基础知识的同时，强调理论与实践的有机结合，以培养学生运用经济法的理论与方法解决工作中的实际问题的能力。通过学习，使学生具备基本的经济法常识，掌握各税种征收的基本规定、应纳税额计算方法，正确计算各税种的应纳税额，为今后从事财务工作打下良好的法律基础。

（六）管理会计

本课程主要介绍了管理会计的基本知识和基本方法。课程在阐述基础知识的同时，强调理论与实践的有机结合，以培养学生运用管理会计的理论与方法解决工作中的实际问题的能力。通过学习，使学生掌握管理会计的基本技能，具备利用财务信息进行预测、决策、规划、控制、分析评价的能力。

八、学分、学时分配比例

理论课程即 A 类和 B 类（含课内实验/实践）16 学时计 1 学分。其中，体育 30 学时计 1 学分，形势与政策 40 学时计 1 学分。实践课程即 C 类，按每周计 1 学分（30 学时），包括课程设计、跟岗实习、专业综合实训、顶岗实习、入学教育和军训等。

学分、学时分配比例如表 4 所示。

表 4 学分、学时分配比例表

类别	必修		选修		理论教学				实践教学				小计	
	学分	比例	学分	比例	学时	比例	学分	比例	学时	比例	学分	比例	学分	比例
公共基础 教育	33	24%	8	5.8%	500	18.1%	29	21.1%	292	10.5%	12	8.7%	41	29.8%
专业（技能） 教育	77	56%	19.5	14.2%	598	21.5%	36.5	26.5%	1387	49.9%	60	43.7%	96.5	70.2 %

九、毕业规定

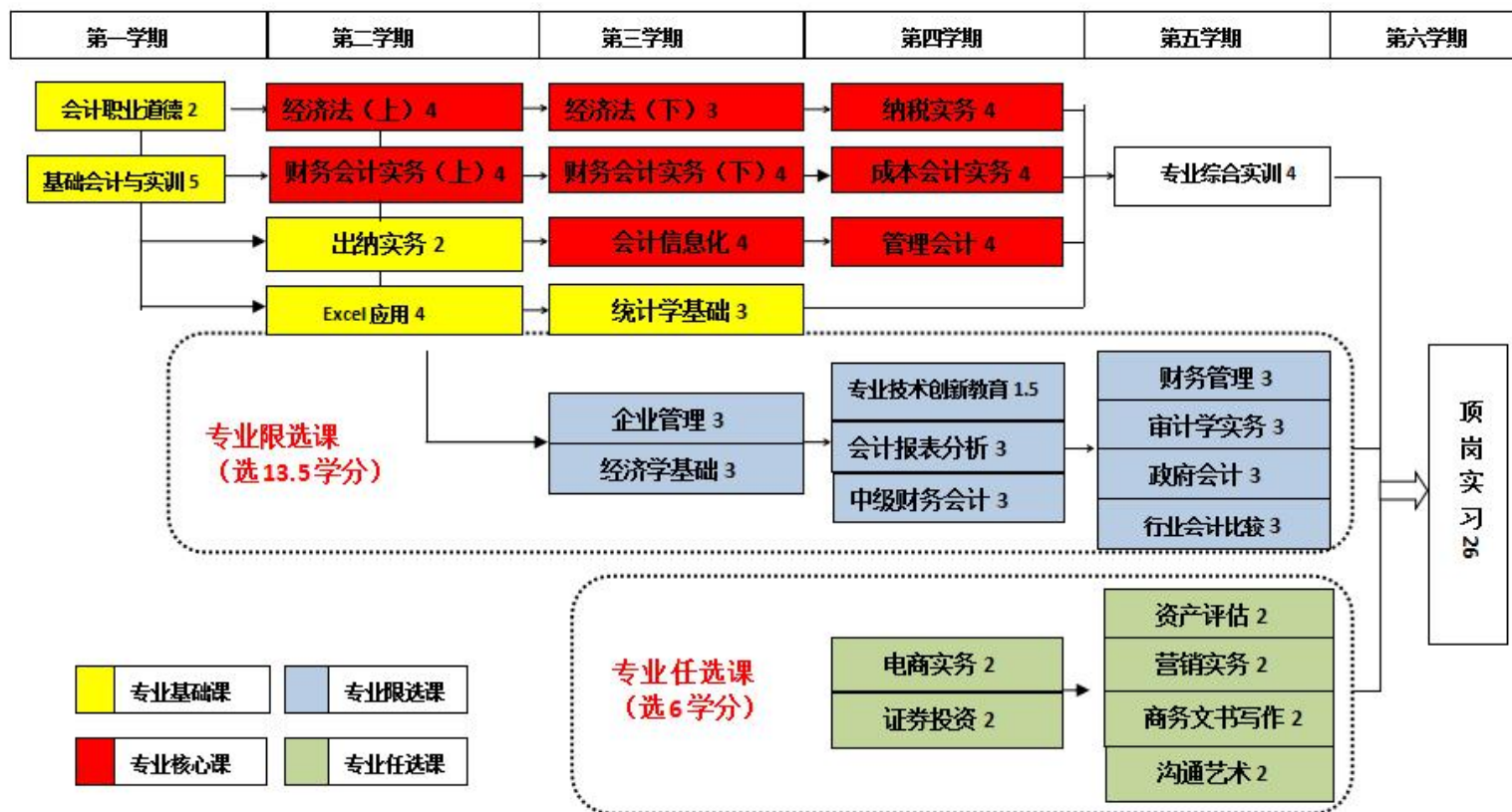
在规定的修读年限内，同时满足以下两个条件，方可毕业：

1. 学生在校期间应修满 137.5 学分，其中，必修课 110 学分，选修课 27.5 学分（含公共基础教育 8 学分）。
2. 学生身体素质测试成绩达到 50 分及以上（因病或残疾学生，凭医院证明向学校提出申请并经审核通过后可准予毕业）。

十、指导性教学计划

会计专业指导性教学计划如附表 1 所示。

十一、选课指导（课程配置流程图）



十二、教学保障

（一）师资队伍

师资队伍结构适应专业发展需要和教学需要。专业带头人能够站在会计专业领域发展前沿，熟悉行业企业最新技术动态，把握专业技术改革方向；骨干教师能够根据行业企业岗位群的需要开发课程，及时更新教学内容。本教学团队中的成员在会计专业教学方面较有经验，因此学生在相关专业中的就业率达到 97%以上，广受好评。

1. 学历和职称结构合理

具有研究生学历、硕士以上学位和讲师以上职称的教师占专职教师比例的 80%以上，具有副高级以上职称的专职教师占 40%。

2. 双师比结构合理

目前本专业双师资格教师达 90%。专业教师均具有高校教师资格证书，其中中级会计师 2 人，学院鼓励教师参与科研项目研发，到企业挂职锻炼，并获取相关的职业资格证书，不断提高“双师型”教师的比例。

学校出台了《外聘教师聘用及管理办法》、《“青蓝工程”实施和管理办法》、《专业负责人和课程负责人选拔与管理办法》、《教师工作量计算及考核办法》等一系列师资队伍建设制度，不断规范教师聘任，促进青年教师快速、健康成长，改善师资队伍水平，确保人才培养方案高质量实施，推动学院教育教学质量进一步提高。

3. 专兼比结构合理

专业教师中，专职教师 4 人，兼职教师 3 人，具备企业工作经验的占 50%以上，既具备理论授课能力，更能全面指导学生的顶岗实习和专业实训。

（二）教学设施

根据会计专业人才培养的实际需求，结合基于会计岗位工作过程的课程体系，构建“校企结合、优势互补、资源共享、双赢共进”的校内和校外实训基地，并建立有利于教学与实践相融合的实训管理制度，以保障基于工作过程的人才培养模式的实施。

1. 校内实训室建设

实训室建设是高职学生能力培养最重要的环节，而实践课是培养学生能力的最佳途径。本着“课程教学理实化、实践场所职业化”的原则，专任教师与兼职教师共同根据课程实施的需要，设计并建设理实一体的专业实训室，重点加强教学功能设计及企业氛围的建设，使学生在校期间接受会计操作规范训练，为学生提供真实的实践环境和模拟的企业工作氛围。通过实践学习，真正提高学生的技能和实战能力。会计专业的校内实训室目前主要有：会计电算化实训室、会计手工模拟实训室、企业经营沙盘模拟实训室。

2. 校外实习基地建设

在校外实训基地的建设中，积极寻求与企事业单位开展深层次、紧密型合作，建立与专业规模相适应的、稳定的校外实训基地，充分满足本专业学生综合实践能力及顶岗实习的需要，发挥校企在人才培养中的综合作用，由企事业单位提供岗位和技术指导人员，与教师共同组织和带领学生完成项目任务，形成共建、共管格局。

校外实训基地的主要功能包括：有利于学生掌握岗位技能，提高实践能力；满足学生半年以上顶岗实习的需要，从而实现学生在基地的顶岗后就业；有利于学校及时了解社会对人才培养的要求，及时发现问题，有针对性地开展教育教学改革。

校外实训基地有健全的规章制度及基于职业标准的员工日常行为规范，有利于学生在实训期间养成遵纪守法的习惯，使其能真正领悟到团队合作精神，同时能培养学生解决实际问题的能力。

顶岗实习环节是教学课程体系的重要组成部分，安排在第六学期，是学生步入职业的开始，制定适合本地实际与顶岗实习有关的各项管理制度。在专、兼职教师的共同指导下，以实际工作项目为主要实习任务。学生通过在企业真实环境中的实践，积累工作经验，具备职业素质综合能力，达到“准职业人”的标准。

（三）教学资源

1.开发基于工作过程的课程教材

教材建设是高等职业教育课程改革的重要组成部分，依据基于工作过程课程开发的原则，要突破学科体系的框架，将职业教育的教学过程与工作过程相融合，在内容选择上，要坚持“四新（新知识、新技术、新工艺、新方法）、三性（实用性、应用性、普适性）”的原则；在编写形式上，要将专业理论知识和技能向企业工程项目的工作任务、工作内在联系和工作过程知识转变，以工作过程所需的知识和技能作为核心，以典型工作任务作为工作过程知识的载体，并按照职业能力发展规律构建教材的知识、技能体系，使之成为理论与实践相结合的一体化工学结合教材。

基于工作过程课程教材的开发，使学习者可以在学习情境中进行职业从业资格的训练，使其具有从容应对职业、生计、社会等行动领域的能力。

2.选用优秀的高职高专规划教材

教材是实现人才培养目标的主要载体，是教学的基本依据。选用高质量的教材是培养高质量优秀人才的基本保证。近年来，许多出版社在“教育部高职高专规划教材”和“21世纪高职高专教材”的组织建设中，出版了一批反映高职高专教育特色的优秀教材、精品教材。在进行教材选用时，应整体研究制定教材选用标准，使在教学中实际应用的教材能明显反映行业特征，并具有时代性、应用性、先进性和普适性。

3.网络资源的利用

为了满足各专业信息网络教学的需要，学校校园网的主干带宽要达到千兆速率传输能力，专业教学场所（校内实训基地）、自主学习场所（图书馆、学生宿舍）达到无线网络全覆盖，确保学生在课程学习中的所有计算机终端设备能够访问校园网的专业课程资源和互联网的专业学习资源。

学校进行了专业优质核心课程的建设,开发了电子教案、电子课件、模拟仿真项目、教学视频、学生自主学习资源、实训项目及指导、理论及实践技能测试题库(自动评分)、案例库等网络教学资源,形成交互式网络课程,带动专业课程的改革,逐步建设成一整套专业教学资源库,全面提高人才培养质量。

(四) 质量保障

1.教学方法与组织形式

在教学过程中,教师要依据以行动为导向的教学方法,在课程教学过程中,重点倡导将“要我学”过渡为“我要学”的学习理念,突出“以学生为中心”,加强创设真实的企业情景,强调探究性学习、互动学习、协作学习等多种学习策略,充分运用行动导向教学法,采用任务驱动教学法、项目教学法、小组协作学习、角色扮演教学法、案例教学法、引导文教学法、头脑风暴法、卡片展示法、模拟教学法、自主学习法等多种教学方法,践行“做中学”,教学过程突出“以学生为中心”,从而促使学生职业能力的培养,有效地培养学生解决问题及可持续发展的能力。

在课外活动中,要结合学生的不同生源特点,开展内容丰富的第二课堂活动,任课教师对学生进行理论知识辅导与实训操作指导,针对普通高中生源的学生,侧重计算机基本操作及专业课程的实训操作训练指导;针对“三校生”生源的学生,侧重理论性课程中知识概念理解的辅导及专业课程的实训操作训练指导,从而使不同生源的学生能够尽快适应高职专业课程的学习。

根据专业课程改革采取以实践为主线来组织课程内容、开展教学的特点,会计专业的教学模式广泛采取理论与实践教学一体化、教室与实训室一体化。教学内容采用企业的真实项目,实现以“一体化、开放式”、“能力进阶项目导向式”等为主要的教学模式,教学过程体现“做中学、做中教”,学生通过完成工作任务的行动,获得计算机网络的相关知识和技能,同时获得职业能力,提高人才的培养质量。

2.教学评价

专业要积极推进课程教学评价体系改革,突出能力考核评价方式,建立由形式多样化的课程考核形式组成的评价体系,积极吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价,通过多样化的考核方式,实现对学生专业技能及岗位技能的综合素质评价,激发学生自主性学习,鼓励学生个性发展,培养学生的创新意识和创造能力,这更有利于培养学生的职业能力。

所有必修课和学生选定的选修课及岗前实训等,均在教学过程中或完成教学目标时进行知识和技能考核,合格者取得该课程学分。

评价体系包括笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位考核、职业资格技能鉴定、技能竞赛等多种考核方式。根据课程的不同特点,每门课程评价采用其中一种或多种考核方式相结合的形式进行。

(1) 笔试。这适用于理论性比较强的课程。考核成绩采用百分制,如果该门课程不合格,则不能取得相应的学分,由专业教师组织考核。

(2) 实践技能考核。这适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据应聘岗位的技能要求,

确定其相应的主要技能考核项目，由专、兼职教师共同组织考核。

（3）项目实施技能考核。综合项目实训课程主要是通过项目开展的，课程考核旨在评价学生综合专业技能的掌握情况、工作态度及团队合作能力，因而通常采用项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专、兼职教师共同组织考核。

（4）岗位考核。在企业事业单位中开设的课程，如顶岗实习等，由企事业单位与学校共同进行考核，主要以企事业单位对学生的岗位工作执行情况进行考核。

附录

一、人才培养路径

（一）人才培养模式设计理念

1. 素质教育理念

树立素质教育理念，培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质技能型人才，首先坚持育人为先，德育为先，把立德树人作为根本任务。根据这一原则，本专业培养任务把培养学生的人文素养、职业道德放在首位。通过通识必修课和通识选修课的设置来体现这一理念。

2. 能力培养理念

树立能力培养理念，以能力为本位的教育体系，注重培养学生工作岗位需求的知识和技能。所以在课程设置上加大实践课程的比例，培养学生在专业课程的基础上加强实践能力的训练。

3. 服务区域经济理念

树立服务区域经济理念，人才培养方案要主动适应地方经济发展的需要，做好市场需求调研及分析工作，使课程设置和教学内容及时跟进经济、社会发展的需求。

（二）人才培养模式设计思路

研究会计专业人才的社会需求，以岗位职业能力要求界定专业的学习领域，分析本专业工作岗位所需要的知识、技能、素质，从能岗匹配的角度，通过科学分析职业岗位所需要的基本能力和核心能力，构建会计专业的课程体系，设计核心课程的教学内容，进而明确教育教学模式。

人才培养模式是为了达到人才培养目标的要求而建立的，人才培养模式是否适用，就要看能否培养出企业需要的人才。人才培养模式中提出的各种手段和方法要和人才培养目标紧密结合。此外，人才培养模式的建立还要考虑目前地方经济和学校的各种教学资源的实际情况。电子商务学院坚持以培养高素质技术技能型人才为主线，依托校企合作，积极探索“产教融合、校企合作、工学结合”人才培养模式改革，从办学实践出发，依据各专业群的建设基础与特色，经概括、归纳、综合，形成“工学结合、资源共享、各具特色”的学院专业群人才培养模式。

（三）人才培养模式描述

基于电商学院的人才培养模式，会计专业构建了“工学结合、资源共享、课证融通”的人才培养模式。“工学结合”是指以培养高素质技术技能型人才为主线，以“产教融合、校企合作、工学结合”作为人才培养模式改革的重要切入点，由此带动专业群建设，引导课程设置、教学内容和教学方法的改革。在教学过程中，分析企业对会计人才的需求，确定工作岗位，并细分岗位技能要求，在此基础上确定相应的课程体系，同时课程之间的开设顺序遵循一定的逻辑关系，体现岗位发展的需求。在实践课程教学中，进行深度校企合作，通过企业认知、教学实习、顶岗实习等多种形式

式培养学生的实践操作技能。“资源共享”是指通过优化理论教学体系，强化实践教学体系，内化素质教学体系，整合校企资源，推进资源共享，凸显专业优势。由于会计是涉及电子商务、市场营销、物流、金融等多个领域的专业，涉及面广，在课程资源、实习实训基地、师资配备与其他专业存在交叉，所以实施“资源共享”能够最大程度上调动各方的力量进行专业建设，提高资源使用效率。“课证融通”是指以就业为导向，基于会计技能实践的要求，将职业技能认证要求与教学内容融合，课程体系的设置，满足了学生考证的需求。初级会计师是会计专业学生在校期间考取的证书之一，其中初级会计实务和经济法基础课程是初级会计师的考试课程。为满足学生的考证需求，从第二学期开始，开设了初级会计师的考证课程，并将其列为核心课程，加大了两门课程的学分和课时。学生通过初级会计师考试，可折算为相应课程的学分，具体实施参照学院《学分认定与置换管理办法》。

在“工学结合，资源共享，课证融通”的人才培养模式下，以岗位职业能力要求界定专业的学习领域，遵循“由浅入深，由易到难，循序渐进”的原则，构建包括专业基础课、专业核心课、专业选修课的课程体系，具体做法如下：

（1）第一学期，职业认知和专业认知阶段。以认识职业岗位，进行职业生涯规划设计为引导，开设基础会计与实训、会计职业道德等专业基础课程，使学生开始进入职业认知和专业认知，为后续的专业教育提供基础和保证。

（2）第二、三学期，深入理解专业知识、内化职业素养、职业能力训练阶段。开设财务会计实务、经济法基础、会计信息化等专业核心课，以及企业管理、经济学基础等专业限选课，深入学习专业知识，培养学生的专业能力和职业素养。

（3）第四、五学期，专业知识、岗位能力训练、专业综合训练、创新创业素养培育阶段。开设纳税实务、管理会计、成本会计实务等专业核心课；专业综合实训、专业技术创新教育，以及会计报表分析、中级财务会计、财务管理、审计学基础、政府会计、行业会计比较等专业限选课；电商实务、证券投资、资产评估、营销实务、商务文书写作、沟通艺术等专业任选课。进一步加强专业知识、专业技能、岗位综合能力、创新创业教育等学习训练。

二、人才需求与专业改革调研报告

（一）调研的背景

我国经济领域中，高级会计人才供不应求。通过从人才交流市场和人力资源与社会劳动保障部门对有关信息的了解，企业中会计、统计、仓管、出纳等岗位的需求比较旺盛。企业委托中介机构招收会计人员的比例大幅增加，同时企业对财会人员的能力和素质要求更加全面，财会人员的岗位定向呈现出快速上升的趋势。目前内蒙地区企业事业单位会计从业人员中达到中专以上学历的不到80%，大专学历的比例更低，会计人员无论从职称还是学历上都远低于全国的平均水平。这种状况与经济社会快速发展的要求是极不适应的，随着企业对财务规范的日益重视，会计操作人才需求将会日益旺盛。企业对会计从业人员的需求量将出现长期增长势头，大专学历的会计操作人才也会较长时期的面临着需求旺盛，就业良好的局面。

会计专业是高职院校中开设非常普遍的专业之一，由于各行各业、所有大大小小的企事业单位都需要会计人员，所以整个社会每年对会计类人才的需求总量是非常大的。随着我国大专院校会计专业人才培养人数的不断增多和企事业单位对会计人员学历要求逐步提高，整个社会对高职校会计专业毕业生的需求量和提供的会计岗位开始变化。与此同时，高职学生的生源质量也在逐步下降，高职生对原有会计专业课程设置和要求越来越不适应，很多学校会计专业教学标准和课程标准还束缚在上世纪 90 年代的框架体系中。本次重要任务之一，是调研内蒙地区对高职会计专业人才的需情况，在此基础上修订会计专业人才培养方案，据此培养符合社会实际需要的会计专业人才。

（二）调研形式和目的

本次调研主要采用网上问卷调查和访谈的方法。通过问卷星发放问卷，主要调研企业对会计专业人才需求情况。另外，通过访谈的方式，与同类院校的会计专业教师进行面谈，主要了解会计专业人才培养模式、课程体系、校企合作等情况。通过调研，目的是进一步明确我院会计专业人才培养模式、确定就业岗位、分析岗位技能、完善课程体系、深化校企合作。

（三）调查对象

本次网上调查的对象以内蒙地区的企业为主，共有 121 家企业参与此次问卷调查，包括内蒙地区中小型企业、会计师事务所、银行等。调研内容：单位基本情况、会计人员学历要求、财务岗位设置、企业对专业素质和专业技能的要求、对职业资格证书的要求、职业能力等内容。

（四）企业对会计人才的需求分析

1. 人才需求分析

会计专业在国内甚至是国际上都非常火爆，开设会计专业的大学更是数不胜数。据统计，2016 年的会计毕业生高达 28 万人，在校生更是接近百万，其中新增在校生 30 万人，报考人数的剧增导致了庞大的会计毕业生群体。2019 年初级会计职称考试报考人数再创历史新高，达到 439 万人，较 2018 年增长 8.7%。同时，考生结构亦出现新变化，在校生和非财经背景的考生成为 2019 年应考主力军，如此大的会计供给者无疑又给会计专业毕业生雪上加霜。会计专业是一门实践性很强的学科，随着经济的发展，对于会计人员的要求也越来越高。未来将会需要高智能的会计，只会算账、记账是不能满足企业和社会需要的，还需要了解税务，经济法以及法务等。目前我国会计行业处于低层次人员极度饱和而中高级人才匮乏的尴尬局面。对于刚入会计行业的会计毕业生而言，能拥有高智能以及高素质是很困难的，而企业恰恰有关关注的是会计人员自身的资历。企业在招聘时会更加青睐于那些专业技能较强的从业者，尤其是那些对专业背景要求较高的财会职位，企业在招聘时会有更严格的专业限定，以保证从业者的专业技能能够符合企业的岗位要求。

2016 年底财政部发布的《会计改革与发展“十三五”规划纲要》提出我国 2016 年-2020 年期间会计事业改革与发展的行动总纲，并将管理会计建设成国家战略。从全国来看，普通的财务人员供大于求，已经呈现出疲软的态势，而高级的会计从业人员却十分短缺。在中国未来的 5 年里，高级财务管理人才会非常短缺，缺口达到 60%。

2. 学历需求分析

本次针对企业的学历需求调查结果显示，用人单位在人才的使用上逐步趋于理智，用人浪费的现象得到了很大的改善。中小企业对大专人才的需求成为了这类企业人才需求的主体，数据显示，有 71.9%的企业选择大专学历(见表 1)，这说明高职会计专业人才市场需求很大。

表 1 学历需求分析表

选项	小计	比例
A 中专	7	5.79%
B 大专	87	71.9%
C 本科	62	51.24%
D 硕士	19	15.7%
E 博士	16	13.22%
F 学历不限	25	20.66%
本题有效填写人次	121	

3. 岗位需求分析

企业对财务会计专业人才的岗位需求是我们确定专业方向的重要依据。调查数据显示，企业特别是中小型企业提供的会计专业岗位主要是出纳、财务会计、会计主管三类岗位，比例分别为：71.9%、73.55%、51.24%（见表 2）。

表 2 财务岗位设置分析表

选项	小计	比例
A 出纳	87	71.9%
B 财务会计	89	73.55%
C 会计主管	62	51.24%
D 管理会计	24	19.83%
E 税务会计	29	23.97%
F 资金结算	13	10.74%
G 成本会计	26	21.49%
H 往来会计	20	16.53%
I 会计助理	47	38.84%
本题有效填写人次	121	

4. 专业素质分析

财会人才是做好会计工作的关键，要成为高素质的会计人才，业务素质的不断深化尤显重要。

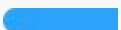
(1) 牢固的财务基础知识和专业知识

企业普遍认为财务人员要有牢固的财务基础知识和专业知识，并能理论联系实际，从实践中摸索，从实践中不断提高，要熟悉企业的具体实际，了解财务管理的规章制度和企业有关规定，并从严要求自己，做到记账、算账、报账手续完备，内容真实，账目清楚，这是最基本的财务工作基础，也是最重要的，是做好财务工作的关键。

(2) 广泛的知识面

企业认为仅有财务、会计专业知识已经远远不够了，只有涉及广泛才可能从账本里解放出来，成为企业所需要的人才。会计毕竟只是经济科学的一个分支，所以，一名合格的会计人员，对于财务会计工作相关的知识，技能和相关的学科如经济学、税收、统计学、管理、法律等也应相当熟悉。调查中企业一致认为“如果一个人只懂会计，他实际上不懂会计”，改革开放的中国是一个信息的社会，会计工作是实践知识的应用，因此，会计人员应是综合性的人才，除了掌握会计专业知识，还应掌握经济学、统计学等知识，调查数据显示，有 84.3% 的企业认为会计人员应具备一定的经济学知识，有 59.5% 的企业认为会计人员应具备一定的统计学知识。（见表 3）

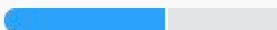
表 3 专业基础知识分析表

选项	小计	比例
A 经济学基础	102	 84.3%
B 统计学基础	72	 59.5%
C 数学	50	 41.32%
D 英语	49	 40.5%
E 管理会计	92	 76.03%
F 审计	86	 71.07%
本题有效填写人次	121	

(3) 掌握计算机操作能力

计算机现已广泛地运用到财务系统的账务处理等方面，它将使广大会计人员从单调、繁杂的记、算、报账等工作中解脱出来，提高了经济效率，从而使会计人员腾出更多的时间开展分析预算、统筹等工作，同时，也避免了许多差错，其优越性不言而喻。因此，财务人员必须具备掌握计算机应用这一能力。调查数据显示，有 90.08% 的企业认为会计人员应具备一定的计算机操作能力。（见表 4）

表 4 专业能力分析表

选项	小计	比例
A 人际沟通能力	104	 85.95%
B 计算机操作能力	109	 90.08%
C 财务处理能力	114	 94.21%
D 财务分析能力	105	 86.78%
E 语言表达能力	79	 65.29%
F 组织协调能力	69	 57.02%
G 办公自动化设备操作能力	84	 69.42%
本题有效填写人次	121	

5. 能力要求

(1) 较强的实践能力

当前，我们财务人员越来越感到对于会计这样一个实用性经济学科，把理论转化为实践，再从实践中提高理论的学习，是非常重要的。尤其是在当前社会需求量比较大，市场竞争的情况下，相应的，应注重对理论的思考，提高分析和解决问题的能力。调查数据显示，有 94.21% 的企业认为会计人员应具备一定的财务处理能力，有 86.78% 的企业认为会计人员应具备一定的财务分析能力。（见表 4）

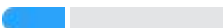
(2) 较强的人际沟通能力

一个企业的财会部门掌握着它的经济命脉，财会人员的一个重要任务是在经济工作的重要关口当好领导的参谋，因此，财会人员必须具备较强的社交能力，不仅要同本单位人员交往，而且要与银行、税务、审计等部门进行广泛的联系。这些已经十分明确的显示出社会衡量人才的标准已经发生的变化，它将社会活动能力纳入了一个重要的位置。作为一名合格的从事财务会计或审计工作的人员，企业认为还需要具备很强的平衡协调能力，这是由其职业在现代社会或企业中的重要地位和其与社会、企业其他有机组成部分之间的微妙关系所决定的。这种能力直接关系到其工作成果的好坏，直接影响到其生存发展的机会和可能。调查数据显示，有 85.95% 的企业认为会计人员应具备一定的沟通能力。（见表 4）

6. 企业对职业资格证书的要求

自会计从业资格证书取消后，会计职称考试就成了会计专业学生考证的热点，尤其是初级会计师，目前已成为会计专业学生必考的证书，也是企业招聘的条件之一，调查数据显示，有 77.69% 的企业认为初级会计师证书是对会计专业毕业生的最低要求。（见表 5）

表 5 职业资格证书分析表

选项	小计	比例
A 会计专业技术初级资格证书	94	 77.69%
B 会计专业技术中级资格证书	21	 17.36%
C 会计专业高级资格证书	11	 9.09%
D 管理会计师	16	 13.22%
E 审计师	10	 8.26%
F 税务师	10	 8.26%
G 没有要求	27	 22.31%
本题有效填写人次	121	

（五）关于会计专业建设的思考

通过调研，使我们了解到在今后的教学过程中，会计专业应该注重产学研结合。会计专业在产学研方面要积极探索，建立了产学研结合的长效机制，吸纳社会、行业和企业的人力资源和物质资源，进入教学过程。在专业设置、培养方案、教学运行等方面参与并融入到专业人才培养工作中，进一步加快师资队伍、实训基地建设，实现学校与社会的结合，师生与劳动者的结合，教学和生产实际的结合，构建适应经济社会发展需要的、符合学校实际的、灵活多样的人才培养模式和途径。

1. 优化课程体系，满足会计人才市场需求

我院会计专业自 2010 年建设以来，在专业课程设置上，经过多次研讨修订，目前已基本满足“以就业为导向，以岗位需求为目标”。但是，在课程设置上仍有需要改进的地方：第一，增加纳税实务课程。处理企业报税实务能力是中小企业会计工作中非常重要的内容。但在高职高专会计专业的课程设置中并没有得到应有的重视，尤其是处理纳税问题的实践训练几乎没有，或者没有实质性的教学内容。要满足企业对会计人才办税能力的需求，应重视纳税实务课程的开设。第二，增加行业企业会计课程。目前中小微企业会计工作包括日常业务会计核算，涵盖了财务管理、税务、工商年检等工作，涉及各行各业。而我院会计专业实训项目包括了校内实训、校外实训基地参观和会计毕业顶岗实习，但学生学习和实践的内容仍主要集中在较为普遍的基本会计业务核算处理训练上，对不同类型企业的核算特点、实际问题的解决仍停留在“零”认知上。因此，在课程设置上，可适当增加行业会计知识的认知，比如：政府会计、行业企业会计。

课证融通是指将专业考证课程纳入到专业课程体系中，自会计从业资格考试取消后，初级会计师考试成为会计专业学生考证的热点，考证课程包括初级会计实务和经济法基础两门课程。我院会计专业课程应做重新调整，满足学生考证的需求。另外，针对目前新兴财务岗位的出现，课程体系

应增加管理会计等课程，满足企业会计岗位需求。

2. 推进课程改革

虽然会计专业实践能力的培养被企业和学校普遍认同，但大部分被调查企业认为高职高专毕业生不能够立即顶岗工作，这表明学校的“教法”与培养教育的“效果”还有较大的差距。教学中应积极改进教学方法，融“教、学、做”为一体，采用现场教学、案例教学、项目教学、任务驱动、情景教学等教学方法，应尽可能以实际案例作为教材，以实践操作作为教学的主体内容，根据具体操作需要安排相关的专业理论知识，使理论与实践融为一体，在教学活动中将其同步传授给学生。教学活动安排在实习场地或模拟实习教室进行，理论讲授与操作练习同步进行。在教学评价体系改革方面，建议做到课程考核采用过程考核和目标考核相结合的评价方法。避免一次考试定“终身”的弊端，更公平地评价学生学习的效果。也使学生更注重学习过程，提高学生的学习兴趣。

3. 改革实践教学环节

（1）加强实践性教学的教材建设

会计实践教程的编写要按照会计制度的要求，用直观真实的原始凭证、记账凭证、会计账簿和报表，进行会计业务模拟实务演练，使得学生对会计工作的全貌有清晰直观的了解，既培养了动手能力，又加深了对会计基础理论和会计工作内在联系的深刻认识。可以从以下几方面改进实践性教学环节的教材：一是对教材中的陈旧内容进行及时调整和修改，以反映会计学科的新理论、新制度、新准则和新方法以及本学科的最新研究动态。二是增加相当数量的、有代表性的、能与理论相结合的现实案例，这些案例所设计的问题要有助于提高学生分析和解决问题的能力。三是不仅要有会计手工模拟实训教材，还要有会计电算化的实训教材。

（2）加强校内会计实训室建设，尤其是注重内涵建设。

创建高起点、设备新、现代化的实验室是实践教学质量的保证。就会计专业来说，完整的、现代化的会计实训室应该主要包括：手工会计岗位模拟实训室、会计电算化实训室，报税模拟实训室、审计实训室等。实验室要配备多媒体教学设施，不仅要引进社会知名的软件，如用友财务软件、金蝶的 ERP 软件等，还要把社会上存在一定使用范围的小型财务核算软件也要引进进来。总之，要建设一个集会计、金融、税务、管理为一体的电算化综合实验室，以培养和提高学生的综合能力。

（3）加大实训环节力度

要把会计实训贯穿整个学生学习阶段，从学习基础会计开始就要让学生接触、见识真正的原始凭证、记账凭证和账簿，并且通过动手操作，使其掌握复式记账、填制凭证、登记账簿、编制报表等基本技能，了解会计核算的一般形式和基本内容。从财务会计、成本会计复杂的经济业务中使学生掌握实际工作的能力。从会计电算化课程中，掌握多种财务软件，让学生对所做业务进行财务分析，并提出管理建议的能力。到了高年级，可以进行集生产经营、市场开发、企业管理、会计核算为一体的沙盘模拟试验，既加强了学生对企业经营的整体认识，又通过小组之间的竞赛提高了学生的竞争能力。学生实习之前要进行会计综合模拟实训，将所学的各种会计知识进行融会贯通。经过不断的会计实验，模拟实际的会计工作，使学生真正能熟练掌握会计工作的程序。

（4）加强校外实习基地的建设

为了增强学生对实际会计工作的了解，缩短学生适应会计工作岗位的时间，学校要在现有基础上，尽可能更多地寻找校企合作的实训基地。首先，要多渠道将学生安排进入实习基地，如家长联系、学校推荐等；其次，实习基地要有一定的数量。由于会计工作岗位的特殊性，各单位会计部门一般不会提供太多的实习岗位；另外，作为校外实习基地的单位性质要尽可能做到多样性。校企合作是高职教育发展的特色，也是职业教育实践教学的重要途径。会计专业实践教学有一定的局限性，受职业特点影响，导致社会为会计专业学生提供的实习岗位很少，目前，与我院合作的有2家会计事务所，每年能够接纳10~20名学生顶岗实习，这远远不能满足我院会计专业学生顶岗实习的需求，迫切需要增加校企合作的数量，为学生提供更多的顶岗实习岗位。

4. 加强师资队伍建设

（1）引导教师兼职社会会计职务

在不影响本职工作的前提下，会计教师可以兼职会计实际工作，丰富他们的实践经验。由于大多数教师都是从高校毕业后直接走上教师岗位，因而普遍缺乏会计实务工作经验，真正意义上的“双师型”教师并不多，所以应鼓励会计教师深入社会，到企事业单位的会计岗位或会计事务所中担任一定工作，以获取实际业务经验。学校也可以成立代理记账公司，将理论与实践紧密地结合起来，使教师在教学中既有较强的理论知识，又有较丰富的实践经验。

（2）积极开展会计教学研讨活动

经常性地开展会计教学研讨活动，组织教师进行会计新知识的学习，以提高教师的专业理论水平；鼓励教师多承担课题、多撰写论文，通过科研来带动教学水平的提高。多鼓励教师参加社会上的会计师、管理会计师、注册会计师考试，提高业务水平。

（3）注重培养稳定的骨干教师队伍

在骨干教师队伍建设中，应注重老中青相结合，突出中年教师在整个教学中的中流砥柱作用，学校要制定骨干教师标准，确立严格的筛选程序，并且要给予骨干教师一定的待遇，在骨干教师的使用上，应以骨干教师为核心，团结两至三位教师共同承担相应课程的教学、科研和学生实践能力的培养工作，在发挥骨干教师自身特长的同时，也能充分挖掘其他教师的潜力。

（4）注重对青年教师的培养

青年教师是学科发展的后备力量，尤其要注重对具备较高资质和巨大潜力的优秀青年教师投入较大的精力来培养。培养和提携青年教师可以从以下几方面着手：首先，给青年教师配备导师，导师应主要从骨干教师中选取。其次，给青年教师安排的课程工作量要适中，课程门数不能太多。一门课可连续任教两轮，让教师有一个反思和总结的过程。再次，定期对青年教师教学、科研、学生职业能力培养等方面进行考核，每年可安排一次公开课，对优秀的青年教师重点培养，对落后的青年教师则加紧各方面的训练。最后，注重青年教师的在岗培训和脱岗培训，加强青年教师的高学历教育和脱产进修学习，调整教师原有知识结构。

5. 多方面培养学生创新能力

课堂教学是培养学生创新素质的重要一环,只有营造了适宜的学习情境和良好的创新发展空间,教师的授课才能生动鲜活,学生在参与教学活动中也才能“活”起来,学生才能够轻松进入学习状态,才能在教师的引导下体现出创新能力。教师教育教学的一切活动,都应调动学生积极性、主动性为出发点,尊重学生的主体意识,鼓励学生勇于提问、勇于探索、勇于争论和讨论,改变“一言堂”、“满堂灌”的教学方法。教师应根据教学内容在课堂上给学生留出适当的发言、讨论、交流的时间,鼓励每个学生积极发言参与讨论,开发思维,各抒己见,给学生营设一个宽松、民主、愉悦、富于创新的课堂气氛,形成以学生为主体的生动活泼的学习局面,培养学生的学习兴趣,激发学生的创新意识。对于教材中常识性的知识和学生能独立学懂的知识,可采用学生自学探讨的形式教学。具体做法是:在课前布置讨论的问题,分小组集体自学准备后,推荐或竞争产生代表,在课堂上重点发言,小组其他同学补充发言,在讨论结束后,教师再做出指导性的总结和评价。通过这种教学方式,可以引导学生独立思考问题、发现问题和解决问题,能逐步培养学生的探索精神和创新能力。

三、毕业生跟踪调查报告

(一) 调研目的

为加强学校与企业的联系,了解企业对人才的需求结构及人才市场的现况,对会计专业毕业生走向工作岗位后的表现进行了跟踪调查,以便全面了解毕业生就业情况,及时作好信息反馈,完善会计专业人才培养方案,促进我院会计专业的教学改革。

(二) 基本情况

本次调查采取网上调查的方式,主要针对近6年会计专业毕业生,从学校到职场转变的切身感受,收集第一手资料,有利于专业建设和课程改革。调查主要包括六个内容:1. 工作单位及岗位情况;2. 专业知识和专业技能情况;3. 职业资格证书;4. 职业能力调查;5. 课程设置与职业要求的匹配调查;6. 毕业生走上工作岗位的适应性调查。

调查数据显示,我院会计专业毕业生在企业单位工作的居多。大部分学生对工作较满意,有少部分学生已经在单位担任要职,大部分会计专业毕业生走向公司、企业等一线工作岗位。调查显示知识面广、计算机水平较高、动手能力强的学生更受用人单位的欢迎,在单位发展较快。

(三) 调查数据分析

1. 毕业生学历分析

选项	小计	比例
A、五年制高职	43	 11.41%
B、专科	259	 68.70%
C、专升本	75	 19.89%

本题有效填写人次	377	
----------	-----	--

参与此次调查的学生，有 68.70%的学生是本校会计专业三年制高职毕业生，有 11.41%的学生是五年制高职毕业生。

2. 在校期间，学习成绩情况

选项	小计	比例
很好	82	21.75%
较好	142	37.67%
一般	143	37.93%
不好	7	1.86%
很不好	3	0.8%
本题有效填写人次	377	

数据显示，调查对象中，有 37.67%的学生学习成绩较好，有 2.66%的学生学习成绩不好，所以调查结果有一定的可信度。

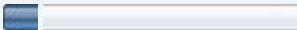
3. 工作单位性质分析

选项	小计	比例
国有企业	35	9.28%
行政、事业单位	24	6.37%
民营企业	163	43.24%
合资企业	24	6.37%
外资企业	5	1.33%
教育单位	2	0.53%
其它	124	32.89%
本题有效填写人次	377	

数据显示，有 90%以上的学生在企业单位工作，符合我院会计专业的就业领域。

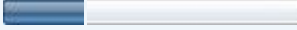
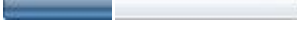
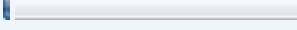
4. 工作岗位分析

选项	小计	比例
----	----	----

财务会计	122	 32.36%
出纳	168	 44.56%
培训岗	37	 9.81%
行政服务岗	43	 11.41%
主管岗位	7	 1.86%
本题有效填写人次	377	

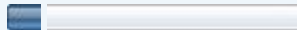
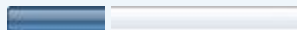
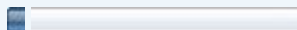
数据显示有 70% 学生，从事财务工作，其中初次就业从事出纳工作的人数居多，从事会计工作的人数较少，经过 3-5 年的发展，大部分学生会转向会计岗位。

5. 所学的专业知识和技能是否满足工作需要

选项	小计	比例
满足	124	 32.89%
基本满足	102	 27.06%
一般	139	 36.87%
不能满足	12	 3.18%
本题有效填写人次	377	

数据显示，在调查对象中，有近 60% 的学生认为，在校期间所学的专业知识和技能基本能满足工作需要。

6. 素质分析

选项	小计	比例
基本的解决问题能力	12	 3.18%
沟通协调能力	45	 11.94%
承受压力、克服困难的能力	75	 19.89%
相关工作经验	127	 33.69%
专业知识和技能	97	 25.73%
其他	21	 5.57%

本题有效填写人次	377
----------	-----

关于“毕业生目前最欠缺的素质”问题，数据显示，认为最欠缺的“相关工作经验”的学生占 33.69%，认为最欠缺的“专业知识和技能”的学生占 25.73%，所以在校期间应强化专业知识和技能的训练，增加实践教学环节。

7. 职业资格证书

选项	小计	比例
国家计算机等级证	32	8.49%
英语三级证书	16	4.24%
英语四级证书	6	1.59%
本专业初级证书	63	16.71%
本专业中级证书	9	2.39%
本专业资格证书	259	68.7%
驾驶证	97	25.73%
其它	102	27.06%
本题有效填写人次	377	

数据显示，有 80%以上的学生认为，在校或工作期间必须考取会计专业资格证书，排在第一的证书是初级会计师，所以，会计专业课程体系设置应满足学生的考证需求。

8. 对就业帮助较大的教学环节

选项	小计	比例
基础课程学习	205	54.38%
专业课程学习	239	63.4%
实践操作教学	136	36.07%
顶岗实习	239	63.4%
素质教育环节	42	11.14%
社会实践锻炼	74	19.63%

毕业设计	33	8.75%
其它	33	8.75%
本题有效填写人次	377	

数据显示，有 63.4%的学生认为专业课程的学习和顶岗实习对就业帮助较大，应合理设置专业基础课和专业核心课程，同时应加大校企合作力度，为学生提供更多的顶岗实习岗位。

9. 会计专业实训课程是否充足

选项	小计	比例
非常充足	31	8.22%
比较充足	144	38.2%
不太充足	132	35.01%
比较缺乏	52	13.79%
很缺乏	18	4.77%
本题有效填写人次	377	

数据显示，有 46.42%的学生认为会计专业实训课程比较充足或充足，所以，在教学过程中应加大专业课程的实践教学比例，满足学生对会计专业实训的需求。

10. 综合素质培养

选项	小计	比例
加强企业竞争意识培养	21	5.57%
加强基础知识的学习	24	6.37%
加强专业知识的学习	165	43.77%
加强计算机应用能力的训练	24	6.37%
加强企业管理能力的训练	5	1.33%
加强实践技能的训练	124	32.89%
加强创新创业精神培养	37	9.81%
本题有效填写人次	377	

数据显示，对综合素质的培养，依次是专业知识、实践技能、创新创业精神、计算机应用能力，

所以在课程设置上，除了专业知识和实践技能，还应增加专业创新创业教育，以及计算机知识的学习。

（四）对会计专业建设、课程改革的建议

1. 继续推行“课证融通”，满足学生的考证需求

课证融通是指将专业考证课程纳入到专业课程体系，初级会计师考试课程包括初级会计实务和经济法基础两门课程。我院会计专业课程标准经过多次修订，目前已将这两门考证课程分别安排在第二、三学期，能够有效的满足学生的考证需求。

2. 加强校企合作，为学生提供更多的实习岗位

校企合作是高职教育发展的特色，也是职业教育实践教学的重要途径。会计专业实践教学有一定的局限性，受职业特点影响，导致社会为会计专业学生提供的实习岗位很少，目前，与我院合作的有2家会计事务所，每年能够接纳10~20名学生顶岗实习，这远远不能满足我院会计专业学生顶岗实习的需求，迫切需要增加校企合作的数量，为学生提供更多的顶岗实习岗位。

3. 改进教学方法、教学手段，突出职业技能的培养

虽然会计专业实践能力的培养被企业和学校普遍认同，但大部分被调查企业认为高职高专毕业生不能够立即顶岗工作，这表明学校的“教法”与培养教育的“效果”还有较大的差距。教学中应积极改进教学方法，融“教、学、做”为一体，采用现场教学、案例教学、项目教学、任务驱动、情景教学等教学方法，应尽可能以实际案例作为教材，以实践操作为教学的主体内容，根据具体操作需要安排相关的专业理论知识，使理论与实践融为一体，在教学活动中将其同步传授给学生。教学活动安排在实习场地或模拟实习教室进行，理论讲授与操作练习同步进行。

在教学评价体系改革方面，建议做到课程考核采用过程考核和目标考核相结合的评价方法。避免一次考试定“终身”的弊端，更公平地评价学生学习的效果。也使学生更注重学习过程，提高学生的兴趣。

4. 优化课程体系，满足会计人才市场需求

我院会计专业自2010年建设以来，在专业课程设置上，经过多次研讨修订，目前已基本满足“以就业为导向，以岗位需求为目标”。但是，在课程设置上仍有需要改进的地方：第一，增加纳税实务课程。处理企业报税实务能力是中小企业会计工作中非常重要的内容。但在高职高专会计专业的课程设置中并没有得到应有的重视，尤其是处理纳税问题的实践训练几乎没有，或者没有实质性的教学内容。要满足企业对会计人才办税能力的需求，应重视纳税实务课程的开设。第二，增加行业企业会计课程。目前中小型企业会计工作包括日常业务会计核算，涵盖了财务管理、税务、工商年检等工作，涉及各行各业。而我院会计专业实训项目包括了校内实训、校外实训基地参观和会计毕业顶岗实习，但学生学习和实践的内容仍主要集中在较为普遍的基本会计业务核算处理训练上，对不同类型企业的核算特点、实际问题的解决仍停留在“零”认知上。因此，在课程设置上，可适当增加行业会计知识的认知。

5. 大力培养实践教师队伍

会计专业实践教学对指导教师的要求比较高，要求实践指导教师既要有扎实的会计专业理论知识又要有丰富的实践操作经验和计算机应用水平。要求会计专业教师不断地探索、改进教学方法，采用现代化教学手段，提高教学水平，会计实践教学效果和质量才有保障。要求形成一支素质优良、结构合理、社会声誉高、充满活力的专兼结合的双师结构的教师队伍。